

北京大學日刊

第四百七十七號

編輯部
經理部
本目

北京後門內國立北
京大學
電話東局一千零七
十二
廣告費
現代教育的趨勢
（續）

日刊啟事

暑假期間自七月一日起
本日刊每週定於星期六
日發行一次遇有要事則
隨時增刊每份銅元二枚
另加郵票半份此啟

▲黑潮月刊徵文啟

諸君太平洋西北一帶風濤險惡觸目警
心我人既不能振翅飛渡又未敢甘淪
溺諸君諸君誰無人心曾不自思自免
否

近自青島問題發生國人對此雖各有堅
決之表示然此種熱度必可免五分鐘之
譏諷否諸君諸君曾思永保此堅決之人
心否

諸君不見乎日本之國內關於支那研究
之各種機關集會書籍雜誌報章等幾無
微不至諸君諸君我人獨不能為日本研

究乎此黑潮者即專事日本研究以求激
底之解決者諸君將樂為援助否

黑潮之主張為人民自決的積極的永久
的破壞而兼建設的諸君將樂為贊同
否

凡合上列宗旨無論何種文字均可投
稿篇幅不論長短文章不拘新舊但求
切實明瞭其有影片地圖尤所歡迎

凡經選用各項文字均酌酬現金每千
字二元至五元不等不受酬者聽

本月刊第一期於民國八年八月一日
發行惠稿須先寄以後仍請隨時賜
教

凡屬長篇著述須行單行本者另議
上海霞飛路保康里七號太平洋學社

▲黑潮月刊特賞徵文

（黑潮係日本研究之月刊）

〔問題〕中日可親善否？（限五百字內
寄稿時封外須寫明）

▲中華政府特准掛號認爲新聞紙類

部 令

教育部訓令第二一七四號

號

令北京大學

案查學生學業成績考查規程第一條載
有學生學業之成績分爲平時成績試驗
成績等語蓋以學生學業成績有由教員
平時積考所得者亦有必經試驗始能確
定者近查京外中等以上各校學生有因

事故未與試驗要求免除補行試驗以

平時成績評定學業成績殊與本部慎重

學業之旨相背該校務速學生學業

成績考查規程辦理毋得稍涉歧徇

生未經學年試驗或畢業試驗者不准升

級或畢業以重學業至學科有未投竣者

亦應補習完畢方得舉行試驗除分行外

合亟令行遵辦可也此令

本校布告

出版部告白

本部發售各種書籍雜誌講義每屆暑假
必須結束報銷規定七月一日起至二十
日止一律停止發售倘有曾在做部借去
購去書籍而未交價者務請於日內交還
以清手續俾便報銷特此通告

圖書館登錄室第一部布告

名	稱	卷號	總號	時分冊
	下列雜誌本星期到館			
Hibbert Journal		17 3		4 1
Librarian		19 6-8		1-3 3
Library Journal		44 4-5		4-5 2
Library World		21	247-50	1-4 4
Monthly Meteorological Bulletin (HongKong)				4 1
Nation (N. Y.)		108	2811	5 17 1
Newspaperdom		31 24		4 10 1
Open Court		33 1-5	752-6	1-5 5
Politique de Péking		6 25		6 29 1
Quarterly Review			458-9	1-4 2
School Science and mathematics		10 5	160	5 1
Times Literary Supplement		18	902-3	5 2-9 2
Cosmopolitan		67 2	398	7 1
Engineering and Mining Journal		107 22		5 31 1
Harper's Magazine		139	829	6 1
London Timis (W. Ed.)		43	2211	5 16 1
		43	2213	5 30 1
New Republic		19	239	5 31 1
Newspaper World			1115	5 17 1
New York Times Book Review		24 22		6 1 1
Out look		122 5		6 4 1
Publishers' Weekly		95 22		5 31 1
Revue des Deux Mondes		6	51	5 1
School and Society		9	232	6 7 1
Science		49	1274	5 30 1
科學		4 9		5 1
我新司星上		1 9		7 1 1
報論專學		9 2		6 1
學生雜誌			105	5 1
			4	6 29 2
				6 1

國故月刊社啟事

本社近於五六兩月份所交換各種雜誌茲特列表於下

雜誌名目	號	數	出板地	交日期	附考
數理雜誌	一、		本校數理學會		
北京大學月刊	一、二、三、		本校月刊編輯所		
新潮雜誌	三、四、五、		本校新潮雜誌社		
地學雜誌	十年一期		北池子頭作中		
	至四期		國地學會		
教育潮	一卷一號		浙江省教育會		
新中國	一卷一號		北京椿樹頭條		
象叢報	四卷八、九、十、		中央觀象臺		
新青年	六卷一、二、三、		東安門外箭杆胡同		
			新青年雜誌社		
清華學報			清華學校		
政法教育公報	六年二、三、四、		國立法政專門學校		
新教育	一卷一號		教育部		
民衆雜誌	六號		上海江蘇教育會		
致中學報	一卷一號		上海學術研究會		
心聲雜誌	一、二、三、		北京石燈庵致中社		原名江漢聲雜誌
中國大學學報	一期		河南青雲街心聲社		
			北京私立中國大學校		

本校紀事

(一)會員題名(續前)

七月補錄

甘友功 助票十元

薛炳 助票十元

朱炎 助票十元

陳瀚 助票二十元

王實 助現二元又票九元

以上本期認捐總額票洋四十九元

現洋十二元連同上兩期認捐總額
共有票洋一千七百四十九元現洋
三百六十二元(以上王徐二君捐
款係田吳繼哲先生交來據言該款
原係王徐二君在校內所拾得交由
文科教務處代為布告招領吳君因

劉文典

陳獨秀

孫國璋

(二)收款計數(續前)

會云

事隔多日無人承領故以之送捐本

付票二十元(原額付訖)

付票十元(付至第三次)

付票十元(付至第十二次)

吳曉月	付現二十元
陳煥	付現二十元
朱炎	付現二十元
薛炳	付現二十元
甘友功	付現二十元
王說寶	付現二十元
余需	付現二十元
以上本期實收票洋一百零九元連	
同上存一千三百八十四元九角一	
分七釐又加利息十六元五角零七	
釐共存票洋一千五百一十元零四	
角二分四釐	
以上本期實收現洋十二元連同上	
存三百五十一元五角七分一釐又	
加利息一元一角一分六釐共存現	
洋三百六十四元六角八分七釐	

雜錄

現代教育的趨勢

杜威博士在北京美術學校講演

二一要知道栽種並不是重物質上的活動，實在有教育的功用。栽種的活動可發生許多教育上的效果，並可以引起兒童求知識的興趣。譬如栽種花木，把一些栽在沙裏，把一些栽在泥沙裏，把一些栽到淨泥裏，把一些栽小石子裏，再研究那種土性宜那種花草，那種土性不

北京大學學生儲蓄銀行

六月份營業實際報告表

中華民國八年六月三十日製

收		支		餘	
金額	科目	金額	科目	金額	科目
6214.100	定期存款	7599.100	定期存款	118.000	定期存款
18031.976	活期存款	18831.168	活期存款	79.192	活期存款
572.200	零存整付	572.200	零存整付		零存整付
	公積金	2000.000	公積金	2000.000	公積金
	特種存款	45.000	特種存款	45.000	特種存款
730.000	其他存款	45.000	其他存款	45.000	其他存款
44.240	利息收入	2208.230	利息收入	1478.130	利息收入
23.069	手續費	143.620	手續費	93.180	手續費
256.989	其他收入	23.069	其他收入		其他收入
25872.574	合計	256.989	合計	565.1802	合計
資產		負債		盈餘	
1532.000	定期存款	8734.000	定期存款		定期存款
269.000	活期存款	7489.000	活期存款		活期存款
81.250	零存整付	4403.650	零存整付		零存整付
791.500	公積金	226.351	公積金		公積金
209.463	特種存款	49.000	特種存款		特種存款
2279.025	其他存款	12971.718	其他存款		其他存款
14.423	利息收入	1329.435	利息收入		利息收入
170.500	手續費	65.000	手續費		手續費
560.792	其他收入	38.623	其他收入		其他收入
5907.953	合計	10.865	合計		合計
損益		利息		其他	
10.792	利息收入	513.308	利息收入		利息收入
	手續費	10.290	手續費		手續費
	其他收入	11.020	其他收入		其他收入
8.991	合計	36.460	合計		合計
150.143	定期存款	35.000	定期存款		定期存款
159.135	活期存款	4.108	活期存款		活期存款
9067.088	合計	0.186	合計		合計

宜那種花草。又一方面研究花草的種子，怎樣可以發芽，怎樣可以長大，要怎樣的熱度，要多少光線，要多少水分，這都是知識的方法，教員應該隨機利導，兒童活動時需要什麼知識就應該使知什麼。小孩子做這種事，因為實際的需要，所以自然發生求知識的動機，所以這是頂有用的活動。所以就是栽種一件小事，並不單是物質上的活動，實在是引導兒童求知識的一樁利器。這樣活動所得的知識，若用正式的名稱，何嘗不是植物學、礦物學、化學等等，不過現在用的教育方法和從

前不同，現在是叫他去做事，叫他去做活動。做教員的隨時指導，懂得什麼教什麼。教授的方法，不是裝將進去的，是要兒童自己做將出來的。這樣親自試驗，其實就是各種科學發明的歷史的方法。植物學不是研究植物學的發明的，是實地練習好奇好動手的人發明的。別的科學也多是這樣。可見得不是先有科學家發明科學，是先有實地練習家發明科學的。以上說的兩件事，（一）說栽種的活動，可引起兒童活動的天性，（二）說這種活動有教育的性質，可引起兒童求有用的

知識。現在再說第三件。——這種栽培的活動帶有民治的社會的性質。順着兒童自動的天性去訓練他，養成自己判斷力，能夠自己下判斷，斷定那是好的，那是壞的。沒有知道的可以拿已經知道的來推測，沒有做到的可以試驗試驗看。這些自動的思想判斷都是民治的社會萬不可少的性質。所以這種順着自動的天性而施的教育，大可以養成適宜民治社會的人材。自治的觀念是人人都有，人人都想自己管自己，不願意旁人來管我。何以民治發達這樣遲呢，

大概單想自治是不濟事的，想怎樣還要能做到怎樣，纔可以發生效力。單去空想，是沒有用處的。從前人都以為祇有聖人賢人配管人，別人不配管人，所以教育也不注重叫人自管自。新教育注重獨立的思想力，判斷力，所以能夠養成適宜民治社會的人材。

希臘的柏拉圖說：「什麼叫奴隸呢？奴隸自己沒有主意，拿人家話當做自己的話，把人家意思當做自己的意思，一味聽人指揮，一味的被動罷了。」自由和奴隸的區別，就在能創造意思，拿自己的意思支配自己的行為，實地做去，不尚空談。這是真正自由，民治國的人萬不可少的。古時說自由，以為去了管束就是自由，但這是消極的。真正自由是能發起意思，使自己的想法指使自己的行為，使思想能實現，這都是積極的。能實用自己的能力，纔算是真正自由，要想使人有這種能力，非實行我們所講的教育不可。

以上所說的教育方法，還有一種社會的性質。就是學到知識是社會上有用的知識，不是書本上的知識。譬如一個人在學校裏邊記得許多植物的名字，而語分

類，到了外邊，全不能在農業種植上應用，比較那不摩書本的農夫，也不知道相差多遠。在學校裏學的不能拿到社會上來用，簡直可說是沒有用的東西。我這樣說，並不是不贊成科學家。但是普通教育並不是為養成少數的科學家的，是要使一般人在社會上能做一種有用的分子。舊式的教育，不管社會的實用，只知道從教科書上做工夫，叫他一章一意的記下去，叫他知道許多名詞公式，却不知道這種法式的科學知識是不能實地應用的。書本上的知識，雖然弄得熟，也能說出名詞，做出公式，在講台上也能做遊戲的試驗，但是如不能夠實用到社會生活上去，可不是廢物嗎？

我們說栽種花木不是教他做農夫，是教他做社會的生活，這中間包含教育原理很多。教小孩子固然不能有廣博的範圍，但是兒童年齡長大就可以漸漸推廣到社會的各種問題上去。就是栽種五穀一牛一車，可以推廣到農、牧、工、商，從下種收穫，一直到販賣一切情形，教他知道怎樣種，怎樣培養，什麼泥土合宜，怎樣用水灌溉，怎樣收割，怎樣製造，怎樣分配，那個市場需要這個，那個地方需用這

個，糧食與交通機關的關係，如何密切，水利與民生有何關係，從頭至尾可以得到許多社會的生計的知識，可見得教導的範圍可以隨便推廣，祇有一種限制，就是兒童年齡，年齡小範圍可以縮小，年齡大範圍可以放大，另外再沒有限制的。

剛纔說栽種的一個例，請大家不要被牠拘束住了，因為隨便什麼都可以作例，不限定栽種一件事。譬如煮飯，養蠶，撈絲，織布，都可拿來作例。這些事都是因地制宜，不是板定的單要拿一個作例的。我引這個例是注重實行方法的。現在需要的科學的方法，就在能實用，就在能合社會生活需要，不是書本上無用的死的知識，是社會上有用的活的知識。

前回講一美國之民治的發展，曾講過平常人觀察西方文明，總說是偏重物質方面，是崇拜金錢，究竟是對錯了。西方文化的精華在於活動的精神，敢同天公爭鬥，要征服天行。東方人把天看作神聖不可思議的東西，所以都聽天由命。西方人用人力去征服天行，把電拿來通信，拿來點燈，拿來行車，把天然界的東西，一個個拿來供我們使用，這是西方文明的特別精神。但是西方文明也有缺點，有人過於崇拜物質上的文明，把人和

科學分開，所以也有人利用物質的文明，造下種種罪惡。道德是道德，科學是科學，這是西方文明最大的危險。我們要補救這個缺點，一定要拿社會生活做科學教育的背景，使學理幫助實行，使科學幫助道德。如此做去，方可使科學是活的，不是機械的，方可使道德是實用的，不是空想的。

東方現在的情形，有兩大危險，不可不注意。一有人想抵抗物質文明，要保存舊社會的思想習慣，叫他一點也不受物質文明的影響，要知道物質文明沒有法可以抵抗，如電線電話火車工廠等，已經到了國門口，沒有拒絕的方法，一定要發生影響的。像太平洋的潮水，一湧而來，沒有東西可以抵得住的。二有人妄想了物質文明就全夠了，把人生問題丟開，使物質的發展不能在社會生活上發生良好的影響，這也是大錯的。你們的東隣，就有這種錯誤，他們一方面想保存許多舊社會的思想習慣，不受新文明的影響，一方面極端趨向物質的發展，又不能利用物質的發展來增進社會的生活，這種錯誤的結果，使新舊分開，物質文明與人生行為分開，這是一種很危險的現象。

我且提出一個問題，做我的收場，位帶回去仔細想想，怎樣能利用西方的科學教育，和物質文明，來增加人民的幸福，同時又能免去極端物質文明的流弊呢？

(完)